

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии и туризма

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института естественных наук  
С.Ю. Гаврик  
«04» 02 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Топография с основами геодезии»

По направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
Квалификация выпускника - бакалавр  
Форма обучения - очная, заочная  
Курс - 2 ОФО (3 семестр), 2 ЗФО (5, 6 семестр)

Разработчик:  
зав. кафедрой географии и туризма,  
к.п.н., доцент И.А. Белецкая;  
ст. преп. кафедры географии и туризма  
В.В. Рыбальченко

Зав. кафедрой географии и туризма  
*И.А. Белецкая* И.А. Белецкая

Протокол  
от «07» 07 2026 г. № 77

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Топография с основами геодезии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
Профессиональные	
ПК-2	ИД-1 ПК-2. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека, выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма. ИД-2 ПК-2. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана, применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач. ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики на базе полученных знаний в процессе обучения.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет топографии и геодезии. Основные сведения о фигуре и размерах Земли	ОПК–8 ПК–2	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос. Тестирование.
Тема 2. Элементы и свойства топографической карты. Проекция топографических карт и планов	ОПК–8 ПК–2	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы. Тестирование.
Тема 3. Системы координат, применяемые в топографии и геодезии	ОПК–8 ПК–2	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос.
Тема 4. Разграфка и номенклатура топографических карт и планов	ОПК–8 ПК–2	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы. Тестирование.
Тема 5. Масштабы топографических карт. Измерение расстояний и площадей по карте	ОПК–8 ПК–2	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос. Тестирование.
Тема 6. Ориентирование линий	ОПК–8, ПК–2	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос.
Тема 7. Картографические условные знаки. Изображение рельефа на топографических картах и планах	ОПК–8 ПК–2	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы. Тестирование.
Тема 8. Задачи, решаемые по картам (планам) с помощью горизонталей	ОПК–8 ПК–2	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос. Тестирование.
Тема 9. Ориентирование топографической карты на местности	ОПК–8 ПК–2	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы.
Тема 10. Простейшие виды съемок	ОПК–8 ПК–2	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы. Тестирование.
Тема 11. Измерение горизонтальных и	ОПК–8	Оценка выполнения

вертикальных углов	ПК–2	лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы.
Текущая аттестация	ОПК–8 ПК–2	контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК–8 ПК–2	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК–8	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной.</p>
ПК–2	<p>Знает: теоретические основы проектирования, организации и осуществления научных исследований в области географии и биологии в школе; технологии по оформлению результатов исследований и их представлению; как установить взаимосвязь между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе географических знаний.</p> <p>Умеет: грамотно планировать работу, ее методическое, инструментальное обеспечение и проведение всех ее этапов; работать с учебной и научной литературой; применять знания географических и биологических наук для решения профильных задач; организовывать работу по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Владеет навыками: использования основных законов естественнонаучных дисциплин в изучении объектов природной среды, природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	–	–	
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	36	–	20
Самостоятельная работа	9	–	15
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	–	–	–
<b>Текущий контроль</b>	5		5
<b>Контроль (промежуточная аттестация – зачет)</b>	50	–	60
<b>Всего</b>		<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво-	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание	

нительно		курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для письменного контроля**

1. Для каких целей используются данные о форме и размерах Земли?
2. По каким признакам в древности определили, что Земля имеет шарообразную форму?
3. Дайте определения: геодезия, геоид, уровенная поверхность, земной эллипсоид, референц-эллипсоид.
4. Какие методы используются для определения фигуры и размеров Земли и в чем их сущность?
5. Что называют полюсом, меридианом, параллелью, экватором, нормалью?
6. Дайте определения: геодезическая широта, геодезическая долгота, астрономическая (географическая) широта, астрономическая (географическая) долгота, сферическая широта, сферическая долгота.
7. Какая величина определяет морскую милю?
8. Чему равна длина дуги меридиана в 1° (градус) на земном шаре?
9. Какие координаты называют полярными?
10. Какие координаты называют биполярными?
11. Чему равен радиус сферы, поверхность которой равна поверхности земного эллипсоида?
12. Какая система высот принята в России?
13. Дайте определения: абсолютная высота точки, относительная высота точки, условная высота точки.
14. Какие проекции применяют для создания топографических карт в России?
15. В какой проекции выполнена учебная топографическая карта

#### **Темы для подготовки рефератов**

1. Приборы дистанционного зондирования.
2. Методика съемки земель.

3. Ориентирование. Приборы для ориентирования.
4. История и развитие геодезии.
5. История и развитие топографии.
6. Государственная геодезическая сеть.
7. Определение плановых координат местности с помощью теодолита.
8. Аэрокосмические съемки и их особенности.
9. Основные цели и задачи аэрокосмических съемок в геодезии и исследовании природных ресурсов Земли.
10. Применение спутниковых технологий в прикладной геодезии.
11. Современные приборы для сбора топогеофизической информации.
12. Использование топографических карт.
13. Топографическая съемка подводного рельефа.
14. Дистанционная съемка.
15. Нивелирование.

Целями выполнения реферата для студента являются: овладение начальными навыками исследовательской деятельности; формирование умений обобщать и систематизировать научный текст; развитие умений анализировать изученный материал.

Формальные требования к тексту реферата определяются значениями параметров, устанавливаемых в программе Word.

Параметры страницы. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер бумаги – А4.

Формат. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14.

Абзац. Выравнивание – по ширине. Отступ: слева – 0 см, справа – 0 см, первая строка на 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – одинарный.

Номера страниц. Положение – внизу страницы, выравнивание – от центра, кегль – 12. На титульном листе номер не проставляется. Нумерация начинается со страницы оглавления с номера 2.

Заголовки печатаются по центру полужирным шрифтом без переносов и точки на конце.

#### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё. Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной	1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики); 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.); 5) заключение; 6) список использованных литературных

теме из различных источников, приведение интересных фактов	источников; 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем
--	---

### Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики;</li> <li>-соответствие плана теме реферата;</li> <li>-охват планом всех аспектов сформулированной темы;</li> <li>-соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>-постановка проблемы для обсуждения;</li> <li>-формулирование выводов по каждому параграфу;</li> <li>-формулирование выводов по всей работе;</li> <li>-систематизация и структурирование материала;</li> <li>-полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>-грамотное использование терминологии;</li> <li>-сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения;</li> <li>-наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений;</li> <li>-формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.</li> </ul>	0,5
<p>Умение работать с первоисточниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение главного;</li> <li>-адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования;</li> <li>-уместное и достаточное цитирование первоисточников;</li> <li>-использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников;</li> <li>-круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>	0,5
<p>Грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок;</li> <li>-грамотность и культура изложения;</li> <li>- научный стиль</li> </ul>	0,5
<p>Умение оформлять письменную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>-грамотное составление списка использованной литературы;</li> <li>-соблюдение требований к оформлению и объёму реферата</li> </ul>	0,5
Итого	2

#### *Критерии оценки:*

**2 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**1,5 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**1 балл** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**0,5 балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**0 баллов** – реферат обучающимся не представлен.

### **Тесты для проведения обобщающего контроля:**

#### **Вариант 1**

1. Наука, определяющая формы и размеры Земли и разрабатывающая методы измерений на земной поверхности в целях создания топографических карт и планов – это:

- а) геодезия;*
- б) топография;
- в) картография;
- г) маркшейдерия.

2. Геодезия, изучающая фигуру и размеры Земли, методы определения точек всей страны – это:

- а) инженерная геодезия;
- б) топография;
- в) высшая геодезия;*
- г) фототопография.

3. Геодезия, изучающая отдельные участки земной поверхности для изображения ее на картах и планах и создание цифровой модели – это:

- а) инженерная геодезия;*
- б) топография;
- в) высшая геодезия;
- г) фототопография.

4. Тело Земли образованное уровенной поверхностью носит название:

- а) геоид;*
- б) референц-эллипсоид;
- в) эллипсоид вращения;
- г) квазигеоид.

5. Размеры земного эллипсоида характеризуются:

- а) высотой и шириной;*
- б) длинами его большой и малой полуосей, а также сжатием;*
- в) растяжением и сжатием;
- г) кривизной поверхности и растяжением.

6. Земной эллипсоид с определенными размерами и ориентированный определенным образом называют:

- а) геоидом;
- б) *референц-эллипсоидом*;
- в) эллипсоид вращения;
- г) квазигеоид.

7. Началом отсчета географических координат являются:

- а) точка пересечения осей  $y$  и  $x$ ;
- б) *плоскости экватора и Гринвичского (нулевого) меридиана*;
- в) центр Земли;
- г) Южный полюс Земли.

8. В географических координатах долготы могут отсчитываться:

- а) от центра Земли на восток и запад;
- б) от северного полюса Земли на юг;
- в) от южного полюса Земли на север;
- г) *на восток и запад от Гринвичского меридиана*.

9. Положение точки на местности в географической системе координат определяется:

- а) *широтой и долготой*;
- б) углом и расстоянием;
- в) координатами  $x$  и  $y$ ;
- г) расстоянием относительно экватора и Гринвичского меридиана.

10. Уменьшенное изображение на плоскости значительного участка земной поверхности, полученные с учетом кривизны Земли называют:

- а) планом;
- б) *картой*;
- в) профилем;
- г) чертежом.

11. Планы и карты с изображением на них контуров и рельефа называются:

- а) плановыми;
- б) астрономическими;
- в) профильными;
- г) *топографическими*.

12. Рельефом земной поверхности называется:

- а) *совокупность неровностей физической поверхности Земли*;
- б) возвышенность в виде купола или конуса;
- в) чашеобразная вогнутая часть земной поверхности;
- г) возвышенность вытянутая в одном направлении.

13. Для изображения ситуации на планах и картах применяют:

- а) рисунки;
- б) различные краски;
- в) записки;
- г) *условные знаки*.

14. Линию на карте, соединяющую точки с равными высотами называют:

- а) рисунками;
- б) условными знаками;
- в) *горизонталями*;
- г) подписями высот.

15. Расстояние между секущими уровенными поверхностями на карте или плане называют:

- а) горизонталями;
- б) заложением;
- в) *высотой сечения*;
- г) масштабом.

### Вариант 2

1. Наука, определяющая формы и размеры Земли и разрабатывающая методы измерений на земной поверхности в целях создания топографических карт и планов – это:

- а) *геодезия*;
- б) топография;
- в) картография;
- г) маркшейдерия.

2. Геодезия, изучающая фигуру и размеры Земли, методы определения точек всей страны – это:

- а) инженерная геодезия;
- б) топография;
- в) *высшая геодезия*;
- г) фототопография.

3. Геодезия, изучающая отдельные участки земной поверхности для изображения ее на картах и планах и создание цифровой модели – это:

- а) *инженерная геодезия*;
- б) топография;
- в) высшая геодезия;
- г) фототопография.

4. Тело Земли образованное уровенной поверхностью носит название:

- а) *геоид*;
- б) референц-эллипсоид;
- в) эллипсоид вращения
- г) квазигеоид

5. Размеры земного эллипсоида характеризуются:

- а) высотой и шириной;
- б) *длинами его большой и малой полуосей, а также сжатием*;
- в) растяжением и сжатием;
- г) кривизной поверхности и растяжением.

6. Земной эллипсоид с определенными размерами и ориентированный определенным образом называют:

- а) геоидом;

б) референц-эллипсоидом;

в) эллипсоид вращения

г) квазигеоид

7. В плоской прямоугольной системе координат принимают:

а) меридиан – за ось абсцисс, линию экватора – за ось ординат;

б) меридиан – за ось ординат, линию экватора – за ось абсцисс;

в) гринвический меридиан – за ось ординат, плоскость экватора – за ось абсцисс;

г) плоскость экватора меридиан – за ось ординат, гринвический – за ось абсцисс.

8. Положение точек на сфере в географической системе координат определяется:

а) широтой и долготой;

б) углом и расстоянием;

в) координатами  $x$ ,  $y$ ;

г) высотой над уровнем моря; расстоянием относительно экватора.

9. Началом отсчета географических координат являются:

а) точка пересечения осей  $y$  и  $x$ ;

б) плоскости экватора и Гринвичского (нулевого) меридиана;

в) центр Земли;

г) Южный полюс Земли.

10. Под долготой понимают:

а) угол, составленный отвесной линией определяемой точки с плоскостью экватора;

б) двугранный угол между плоскостью Гринвичского (нулевого) меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через определяемую точку;

в) угол относительно направления на север;

г) угол относительно направления на юг.

11. Под широтой понимают:

а) угол, составленный отвесной линией определяемой точки с плоскостью экватора;

б) двугранный угол между плоскостью Гринвичского (нулевого) меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через определяемую точку;

в) угол относительно направления на север;

г) угол относительно направления на юг.

12. Изображается рельеф на топографических картах и планах:

а) способом рисунков;

б) условными знаками;

в) способом горизонталей;

г) подписями координат.

13. Расстояние между соседними горизонталями на карте или плане называют:

а) горизонталями;

- б) заложением;
- в) высотой сечения;
- г) масштабом.

14. Внемасштабные условные знаки на картах и планах служат для изображения:

- а) объектов размеры которых не выражаются в данном масштабе;
- б) объектов площадей с указанием их границ;
- в) линейных объектов, длина которых выражается в данном масштабе;
- г) цифровых и буквенных надписей характеризующие объекты.

15. Крутизна ската характеризуется:

- а) горизонтальным проложением, углом наклона;
- б) высотой сечения, горизонтальным углом;
- в) углом наклона или уклоном;
- г) горизонтальным углом, высотой.

*Критерии оценки:* за каждый правильный ответ теста студент может получить 0,333 балл. Максимальное количество баллов – 5.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

### **Компетенция ОПК–8**

1. Предмет геодезии.
2. Предмет топографии.
3. Значение топографии и геодезии для учителей географии
4. Порядок определения прямоугольных координат точек (х, у) по топографическим картам.
5. Масштабы топографической карты.
6. Порядок определения географических координат точек (φ, λ) по топографическим картам.
7. Определение «Топографическая карта».
8. Свойства топографической карты.
9. Элементы карты.
10. Какая сетка наносится на топографическую карту?
11. Рамка карты.
12. Как по рамке карты можно определить номенклатуру примыкающих листов?
13. Какая рамка используется для определения географических координат?
14. Какая рамка карты показывает направление истинного азимута?
15. Определение на карте (плане) линии уклона.
16. Общегеографические и топографические карты.
17. Классификация топографических карт по масштабу.
18. Топографический план.

19. Техника измерения расстояний на карте: прямых коротких отрезков; прямых длинных отрезков.
20. Техника измерения расстояний на карте: ломаных линий, длинных кривых отрезков.
21. Построение гипсометрического профиля рельефа местности.
22. Проекция топографических карт масштаба 1:500 000 и крупнее.
23. Сущность проекции Гаусса.
24. Истинный (географический) азимут. Пределы изменения географического азимута.
25. Ориентирование топографической карты на местности с помощью компаса (буссоли).
26. Географические координаты. Северный и Южный географические полюса.
27. Географический (истинный) меридиан. Экватор.
28. Высота точки.
29. Бергштрихи.
30. Сближение меридианов (показать на карте).
31. Магнитный азимут. Пределы изменения магнитного азимута.
32. Зависимость между истинным, магнитным азимутами и сближением меридианов (показать на карте).
33. Дайте определение «Масштаб топографической карты». Численный масштаб.
34. Дайте определение «Масштаб топографической карты». Именованный масштаб.
35. Дайте определение «Масштаб топографической карты». Линейный масштаб.
36. Типы условных знаков: масштабные (контурные).
37. Типы условных знаков: внемасштабные, пояснительные.
38. Типы условных знаков: линейные условные знаки.
39. Населенные пункты на топографических картах различных масштабов.
40. Изображение горизонталями элементарных форм рельефа: горы, котловины, лощины, седловины (показать на карте).
41. Измерение горизонтальных углов с помощью теодолита. Последовательность действий.
42. Дорожная сеть на топографических картах. Шоссейные и грунтовые дороги. Мосты (показать на карте).
43. Буссольная съемка.
44. Гидрография на топографических картах.
45. Измерение вертикальных углов с помощью теодолита. Последовательность действий.
46. Определение масштаба карты по расстояниям между местными объектами.
47. Почвенно-растительный покров. Условные знаки.
48. Цвета топографических условных знаков.

49. Назначение и принцип работы буссоли.
50. Определение площадей участков по топографическим картам.
51. Разница геодезической прямоугольной системы координат от геометрической.
52. Показать основные элементы рельефа с помощью горизонталей.
53. Горизонталь. Сущность изображения рельефа горизонталями.
54. Виды горизонталей.
55. Геоид.
56. Референц-эллипсоид.
57. Кронштадский футшток.
58. Глазомерное ориентирование карты.
59. Каким способом изображается рельеф на топографический картах и планах?
60. Начало отсчета географических координат.
61. В каком направлении могут отсчитываться географические координаты долготы?
62. Приборы для ориентирования.
63. По каким признакам в древности определили, что Земля имеет шарообразную форму?
64. Для каких целей используются данные о форме и размерах Земли?
65. Кто впервые сумел измерить длину земного меридиана и вычислить радиус Земли?
66. Дистанционное зондирование Земли.
67. Если на топографической карте сплошные горизонталы проведены через 10 м, то через сколько утолщенные?
68. Ориентирование на местности по объектам.
69. Порядок измерения на карте кривой извилистой линии с помощью курвиметра.
70. Определения расстояний с помощью рейки.

### **Компетенция ПК–2**

1. Точка отсчета абсолютных высот в Российской Федерации.
2. Для создания топографических карт масштаба 1:10 000 – 1:500 000 в Российской Федерации какую используют проекцию?
3. Для получения картографической сетки и составления карты в проекции Гаусса поверхность земного эллипсоида разбивают по меридианам на какие участки?
4. Ширина одной зоны Гаусса.
5. В проекции Гаусса зоны проецируются на какую фигуру?
6. В какой части проекции Гаусса нет искажений?
7. Наука, определяющая формы и размеры Земли и разрабатывающая методы измерений на земной поверхности в целях создания топографических карт и планов.

8. Геодезия, изучающая фигуру и размеры Земли, методы определения точек всей страны.

9. Геодезия, изучающая отдельные участки земной поверхности для изображения ее на картах и планах и создание цифровой модели.

10. Какое название носит тело Земли образованное уровенной поверхностью?

11. Чем характеризуется Земной эллипсоид?

12. Какое название носит земной эллипсоид с определенными размерами и ориентированный определенным образом?

13. В плоской прямоугольной системе координат какие используют координаты?

14. Положение точек на сфере в географической системе координат чем определяется?

15. На каких картах масштаб крупнее (на топографических или географических)?

16. Переведите числовой масштаб – 1:500000, в именованный.

17. Переведите именованный масштаб – в 1 см 35 км, в числовой.

18. Покажите как на топографической карте изображается возвышенность (чертеж).

19. Покажите как на топографической карте изображается котловина (чертеж).

20. Покажите как на топографической карте изображается крутой склон (чертеж).

21. Покажите как на топографической карте изображается пологий склон (чертеж).

22. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ»1:50 000 определить географические координаты церкви в квадрате 7610.

23. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ»1:50 000 определить прямоугольные координаты церкви в квадрате 7610.

24. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ»1:50 000 дать характеристику лесного массива в квадрате 2070.

25. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ»1:50 000 дать характеристику реки Сож в квадрате 1666.

26. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ»1:50 000 определить номенклатуру листов примыкающих к карте с севера.

27. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ»1:50 000 определить номенклатуру листов примыкающих к карте с запада.

28. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ»1:50 000 определить номенклатуру листов примыкающих к карте с юга.

29. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ»1:50 000 определить номенклатуру листов примыкающих к карте с востока.

30. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ»1:50 000 дать характеристику моста через реку Сож в квадрате 1567.

31. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ»1:50 000 дать характеристику брода через реку Куболта в квадрате 1067.

32. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ»1:50 000 определить расстояние между центрами сел Быков (1272) и Борисовка (1076).
33. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ»1:50 000 определить расстояние между центрами сел Быков (1272) и Борисовка (1076) по дороге, если двигаться из села Быков через паром.
34. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ»1:50 000 определить численность населения сел Быков (1272) и Борисовка (1076).
35. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ»1:50 000 определить истинный азимут от центра села Борисовка (1076) по направлению центра с. Быков(1272).
36. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ»1:50 000 определить магнитный азимут от центра села Борисовка (1076) по направлению центра с. Быков (1272).
37. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ»1:50 000 определить направление полого склона в квадрате 1768.
38. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ»1:50 000 определить направление крутого склона в квадрате 1768.
39. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ»1:50 000 определить через какую высоту проводятся сплошные горизонталы.
40. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ»1:50 000 определить через какую высоту проводятся главные горизонталы.
41. Какие горизонталы используют на топографической карте?
42. Значение работ греческого ученого Эратосфена для геодезии?
43. Что является началом отсчета географических координат.
44. В каком направлении могут отсчитываться географические координаты долготы?
45. Приборы для ориентирования.
46. По каким признакам в древности определили, что Земля имеет шарообразную форму?
47. Для каких целей используются данные о форме и размерах Земли?
48. Кто впервые сумел измерить длину земного меридиана и вычислить радиус Земли?
49. Дистанционное зондирование Земли.
50. Если на топографической карте сплошные горизонталы проведены через 10 м, то через сколько утолщенные?
51. Ориентирование на местности по объектам.
52. Порядок измерения на карте кривой извилистой линии с помощью курвиметра.
53. В каком направлении могут отсчитываться географические координаты широты?
54. Какие виды масштаба используются на топографической карте?
55. Используя учебную топографическую карту «ЗАГОРЯНЫ» N-34-37-B назвать ее числовой масштаб.
56. Используя учебную топографическую карту «ЗАГОРЯНЫ»

N-34-37-B назвать ее именованный масштаб.

57. Используя учебную топографическую карту «ЗАГОРЯНЫ» объяснить порядок измерения расстояний по линейному масштабу.

58. Используя учебную топографическую карту «ЗАГОРЯНЫ» объяснить порядок построения гипсометрического профиля между г. Зеленой (1680) и г. Крутой (2080).

59. Название линий на карте, соединяющих точки с равными высотами.

60. Для каких целей используют внемасштабные условные знаки на картах и планах?

61. Используя учебную топографическую карту «ЗАГОРЯНЫ» приведите пример условных знаков – масштабные (контурные).

62. Используя учебную топографическую карту «ЗАГОРЯНЫ» приведите пример условных знаков – внемасштабные.

63. Используя учебную топографическую карту «ЗАГОРЯНЫ» приведите пример условных знаков – линейные условные знаки.

64. Используя учебную топографическую карту «ЗАГОРЯНЫ» приведите пример условных знаков – пояснительные.

65. Используя учебную топографическую карту «ЗАГОРЯНЫ» приведите пример элементарных форм рельефа: горы, котловины, лощины, седловины (показать на карте).

66. Измерение горизонтальных углов с помощью теодолита. Последовательность действий.

67. Используя учебную топографическую карту «ЗАГОРЯНЫ» приведите пример дорожной сети на топографических картах. Шоссейные и грунтовые дороги.

68. Используя учебную топографическую карту «ЗАГОРЯНЫ» приведите пример различных видов мостов.

69. Используя учебную топографическую карту «ЗАГОРЯНЫ» приведите пример гидрографических объектов.

70. Используя теодолит покажите последовательность перевода его в рабочее состояние.